



ประกาศโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบไปด้วย ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางเพลินใจ พฤกษาติรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ในระดับดีของทุกระดับชั้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ในระดับดี

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ ค้นคว้าความรู้ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับดี

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ

๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑ - ๕ และ ข้อ ๗

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ข้อ ๖ พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียน ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษานั้น)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๖๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ข้อ ๖ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับ ปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๒.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ น้อยกว่า ๑.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)
- ๑.๒ สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ๑.๓ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๑.๔ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑ มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๒ มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๓ มีการติดตามการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๕ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓.๒ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๓ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑ มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๑ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๕.๒ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน
- ๕.๓ การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
- ๕.๔ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๕.๕ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๖.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
- ๖.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ๑.๑ สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
 - ๑.๒ เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๑.๔ เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน / ผลผลิตที่สร้างสรรค์
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๑ ใช้เทคนิค / วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย
 - ๒.๒ ใช้ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๓ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๑ เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
 - ๓.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
 - ๓.๓ เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๑ พัฒนาและใช้วิธีการ / เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๔.๒ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๔ นำผลการวิจัย / การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
 - ๔.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๑ พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๒ พัฒนาด้านคุณลักษณะ / สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร
 - ๕.๓ พัฒนาด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ๑ - ๕ ได้ในระดับยอดเยี่ยมและครบถ้วนทุกรายการ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การทำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองทุกปี
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา